

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

Подпись И.О.Ф

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы судебной строительно-технической экспертизы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 Строительство

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

Разработчики:

доцент, к.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

Н.В. Купчикова
И. О. Ф.

ассистент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)


/Э.Ш. Исламгазиева/
И. О. Ф.

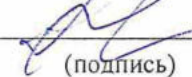
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» протокол № 8 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.В. Купчикова/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*»


(подпись) /Н.В.Купчикова/
И. О. Ф

Начальник УМУ  И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /Т.Э. Яновская/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /С. В. Пригаро/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  /Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) | 7 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 7 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 8 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 9 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 9 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 10 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 10 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ | 23 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ | 23 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 7. Образовательные технологии | 24 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 26 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы судебной строительно-технической экспертизы» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1. Способность проводить оценку концепции инвестиционно-строительного проекта.

ПК - 1.8 Оценка правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности.

ПК-2. Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проекта

ПК – 2.1 Комплектование документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок;

ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта;

ПК – 4.24 Выявление рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта;

ПК – 4.25 Выбор способов использования специальных строительно-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта;

ПК-5.Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для обоснования инвестиций

ПК -5.4 Проведение обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методику оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8);

- методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1);

- методы выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24);

- методику выбора способов использования специальных строительно-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25);

- методику проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4)

уметь:

- оценивать правомочность и легитимность правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8);

- комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1);

- выявлять риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24);

- выбирать способы использования специальных строительно-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25);

- проводить обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4)

иметь навыки:

- оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8);
- комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1);
- выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24);
- выбора способов использования специальных строительно-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25);
- проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Основы судебной строительно-технической экспертизы» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски», «Техническая экспертиза и регулирование инвестиционно-строительной деятельности».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|--|---|--|
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 8 семестр - 4 з.е. всего -4 з.е. | 10 семестр - 4 з.е., всего - 4 з.е. |
| Лекции (Л) | 8 семестр - 10 часов всего -10 часов | 10 семестр – 8 часов, всего - 8 часов. |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 семестр - 40 часов всего -40 часов | 10 семестр – 10 часов, всего -10 часов. |
| Самостоятельная работа (СР) | 8 семестр – 94 часа всего - 94 часа | 10 семестр- 126 часов, всего - 126 часов. |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа | Семестр - 8 | Семестр - 10 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | Семестр - 8 | Семестр - 10 |
| Зачет | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Зачёт с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
|-----------------|--|--|

5. Содержание дисциплины структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|---|--------------------------|----------|---|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | 24 | 8 | 2 | - | 8 | 14 | Экзамен, контрольная работа |
| 2 | Раздел 2. Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания | 24 | 8 | 2 | - | 4 | 18 | |
| 3 | Раздел 3. Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований | 24 | 8 | 2 | - | 4 | 18 | |
| 4 | Раздел 4. Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве | 24 | 8 | 2 | - | 4 | 18 | |
| 5 | Раздел 5. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы. | 22 | 8 | 2 | - | 10 | 10 | |
| 6 | Раздел 6. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания | 26 | 8 | - | - | 10 | 16 | |
| Итого: | | 144 | - | 10 | - | 40 | 94 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|---|--------------------------|----------|---|----------|-----------|------------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | 24 | 10 | 2 | - | 2 | 20 | Экзамен, контрольная работа |
| 2 | Раздел 2. Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания | 24 | 10 | 2 | - | 2 | 20 | |
| 3 | Раздел 3. Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований | 24 | 10 | 2 | - | 2 | 20 | |
| 4 | Раздел 4. Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве | 24 | 10 | 2 | - | 2 | 20 | |
| 5 | Раздел 5. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы. | 22 | 10 | - | - | 2 | 20 | |
| 6 | Раздел 6. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания | 26 | 10 | - | - | - | 26 | |
| Итого: | | 144 | - | 8 | - | 10 | 126 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | 1. Понятие предмета и задачи судебной строительно-технической экспертизы. 2. Классификация подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы. 3. Использование специальных строительно-технических знаний в судопроизводстве России |
| 2 | Раздел 2. Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания | 1. Понятие объекта судебной строительно-технической экспертизы и объекта экспертного познания 2. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе 3. Родовые, конкретные и непосредственные; «первичные» и «вторичные» объекты судебной строительно-технической экспертизы. 4. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению |
| 3 | Раздел 3. Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований | 1. Диалектический и логические методы 2. Общие (общенаучные) методы 3. Специальные методы 4. Виды методик решения задач судебной строительно-технической экспертизы. |
| 4 | Раздел 4. Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве | 1. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве 2. Специальные строительно-технические знания 3. Специфические черты деятельности эксперта-строителя 4. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста 5. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов 6. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы. |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Раздел 5. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы взаимодействия лица сведущего в области строительства, со следственными органами и судом 2. Процессуальные и организационные проблемы назначения судебной строительно-технической экспертизы. 3. Исходные данные для производства судебной строительно-технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований 4. Процессуальные и организационные 5. Участие эксперта-строителя в допросах 6. Специалист и эксперт-строитель на суде |
| 6 | Раздел 6. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста 2. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | Входное тестирование по дисциплине. Определение подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы |
| 2 | Раздел 2. Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания | Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению. |
| 3 | Раздел 3. Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований | Решение задач судебной строительно - технической экспертизы различными методами |
| 4 | Раздел 4. Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве | Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы. |
| 5 | Раздел 5. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы. | Определение процессуальных и организационных проблем назначения судебной строительно-технической экспертизы. Определение исходных данных для производства судебной строительно - технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Раздел 6. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания | Оценка и использование заключений эксперта строителя и специалиста в процессе доказывания |
|---|---|---|

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[1], [2],</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию.</p> | |
| 2 | <p>Раздел 2. Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания</p> | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p> <p>Подготовка к контрольной</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | работе. Подготовка к итоговому тестированию. | |
| 3 | Раздел 3. Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тестированию. | |
| 4 | Раздел 4. Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по 3. индивидуально заданной проблеме курса; 4. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 5. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 6. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 7. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |
| 5 | | Базовая самостоятельная | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Раздел 5. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.</p> | <p>работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 1. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 2. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих их решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 4. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 5. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | тестированию. | |
| 6 | Раздел 6. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | работе. Подготовка к итоговому тестированию. | |
|--|--|---|--|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6] [1], [2],</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>занятиям; Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p> | |
| 2 | <p>Раздел 2. Объекты судебной строительно-техническо й экспертизы и объекты экспертного познания</p> | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p> | |
| 3 | <p>Раздел 3. Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований</p> | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям.</p> | <p>[1], [2], [3], [4], [1], [2], [3], [4], [3], [4], [3], [4], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [5], [6]</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. | |
| 4 | Раздел 4. Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p> | |
| 5 | <p>Раздел 5. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.</p> | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям.</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. | |
| 6 | Раздел 6. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям; <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Подготовка к контрольной работе.</p> | <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | Подготовка к итоговому тестированию. | |
|--|--|--------------------------------------|--|

5.2.5. Темы контрольных работ

1. «Методы и средства, используемые экспертом – строителем при проведении исследований»
2. «Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве».
3. «Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента |
|--|
| <p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> |
| <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др.; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – подготовка к итоговому тестированию; – подготовка к контрольным работам; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение |

разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры задач.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы судебной строительно-технической экспертизы».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы судебной строительно-технической экспертизы», проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах— это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Прорвич, В. А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» / В. А. Прорвич. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-01527-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81569.html>

2. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2016. — 608 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94593.html>

4. Уголовный кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 249 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1254.html>

5. Чашин, А. Н. Экспертиза в судебном производстве : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9705.html>

6. Гутников, В. А. Государственная экспертиза инвестиционных проектов : учебное пособие / В. А. Гутников. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 732 с. — ISBN 978-5-209-04332-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22169.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения

7. МУ для выполнения контрольной работы по дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы», Купчикова Н.В., Исламгазиева Э.Ш. АГАСУ 2020 г., с. 17.

<http://moodle.aucu.ru> <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/8y5CSKajRdab8zs>.

г) периодические издания:

9. Журнал «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика»

10. Журнал «Датчики и системы»

д) перечень онлайн курсов:

11. «Основы судебной строительно-технической экспертизы» для бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», к.т.н., доцент Купчикова Н.В., Астрахань 2020 г., с. 17.

<http://moodle.aucu.ru> <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/8y5CSKajRdab8zs>.

8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat ReaderDC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Toolsfor Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc.
11. Yandex браузер.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
(<http://edu.ausu.ru>,
<http://moodle.aucu.ru>);
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»(<https://biblioclub.com>);
3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>);
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>);
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>);
7. Патентная база USPTO
(<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, аудитории № 301, № 309 | № 301 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | № 309 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Шкаф с электронными обучающими дисками и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>нормативными справочными документами.</p> <p>Приборы неразрушающего контроля: ПДС – МГ4: прибор диагностики свай; УКС-МГ4: ультразвуковой прибор для контроля прочности бетона; ПСГ-МГ4: для определения степени уплотнения грунтов методом статического зондирования; Влагомер-МГ4-Б; Вибротест-МГ4; ИТП-МГ4 «Зонд»: для измерения теплопроводности и определения теплового сопротивления строительных материалов, Прогибомер ПСК-МГ4 (2-шт); ИПА-МГ4: для измерений толщины защитного слоя бетона</p> <p>Баннеры, стенды, плакаты, оборудование: «Техническая экспертиза», «Стройинженплан», «Методы строительства», «Приборы неразрушающего контроля»</p> |
| 2 | <p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201,203</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал</p> | <p>№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы судебной строительно-технической экспертизы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Основы судебной строительной-технической
экспертизы»
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Экспертиза и управление недвижимостью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины «Основы судебной строительной-технической экспертизы» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Основы судебной строительной-технической экспертизы» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски», «Техническая экспертиза и регулирование инвестиционно-строительной деятельности».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи судебной строительной-технической экспертизы

Раздел 2. Объекты судебной строительной-технической экспертизы и объекты экспертного познания


Раздел 3. Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований

Раздел 4. Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве

Раздел 5. Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительной-технической экспертизы.

Раздел 6. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания

Заведующий кафедрой


_____ / Н.В. Купчикова /
подпись И.О.Ф

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Основы судебной строительно-технической экспертизы»**
(наименование дисциплины)

на 2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»,
протокол № 6 от 20.05.2021 г.

Зав.кафедрой

доцент, к.т.н.
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

б) дополнительная учебная литература:

4. Хайретдинов, Д. А. Теория судебной экспертизы : учебно-методическое пособие / Д. А. Хайретдинов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7038-5213-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111325.html>

Составители изменений и дополнений:

к.т.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.В.Купчикова/
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 08.03.01
«Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

к.т.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

20.05.2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы судебной строительно-технической экспертизы»
ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**
направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**
по программе **бакалавриата**

Е.В. Иванниковой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»** по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** (разработчик **доцент, к.т.н., Купчикова Н.В. асс. Исламгазиева Э.Ш.**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** закреплены **4 компетенции**, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, иметь** навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н., Купчиковой Н.В. асс. Исламгазиевой Э.Ш.*) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный инженер проектов
ООО «Дельта-про»



Е.В. Иванникова
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы судебной строительно-технической экспертизы»
ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**
направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**
по программе **бакалавриата**

С.Г. Макамовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»** по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** (разработчик *доцент, к.т.н., Купчикова Н.В. асс. Исламгазиева Э.Ш.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** закреплены **4 компетенции**, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы судебной строительно-технической экспертизы»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н., Купчиковой Н.В. асс. Исламгазиевой Э.Ш.* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО С.М.А. «Троя»



Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
/И.Ю. Петрова/

подпись И.О.Ф

25 апреля 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы судебной строительной-технической экспертизы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(Указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

Разработчики:

доцент, к.т.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

Н.В. Купчикова

И. О. Ф.

ассистент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Э.Ш. Исламгаиева/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол № 8 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

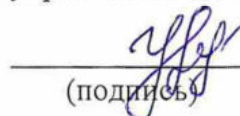

(подпись)

/Н.В. Купчикова/

И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись)

/ Н.В.Купчикова /
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись)

/ Т.Э. Яновская /

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 9 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 16 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 22 |
| 4. Приложение 1 | 24 |
| 5. Приложение 2 | 25 |
| 6. Приложение 3 | 29 |
| 7. Приложение 4 | 33 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций № | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД) | | | | | | Формы контроля с конкретизацией задания | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ПК-1. Способность проводить оценку концепции инвестиционно-строительного проекта. | ПК - 1.8 Оценка правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности. | Знать: | | | | | | | |
| | | - методику оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8); | X | X | | | | X | Контрольная работа задание № 1. Экзамен: вопросы 1-20 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-5 |
| | | Уметь: | | | | | | | |
| | | - оценивать правомочность и легитимность правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8); | X | X | | | | X | Контрольная работа задание № 2. Экзамен: вопросы 21-30 Итоговое тестирование: вопросы 11-15 Опрос (устный) вопросы 6-12 |
| | Иметь навыки: | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | - оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8); | X | X | | | | X | Контрольная работа задание № 3. Экзамен: вопросы 31-39 Итоговое тестирование: вопросы 16-27 Опрос (устный) вопросы 13-20 | |
| ПК-2. Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проекта | ПК – 2.1 Комплектование документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок; | Знать: | | | | | | | | |
| | | - методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1); | | | | | X | X | Контрольная работа задание № 1. Экзамен: вопросы 1-20 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-5 | |
| | | Уметь: | | | | | | | | |
| | | - комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1); | | | | | X | X | Контрольная работа задание № 2. Экзамен: вопросы 21-30 Итоговое тестирование: вопросы 11-15 Опрос (устный) вопросы 6-12 | |
| | | Иметь навыки: | | | | | | | | |
| | | - комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на | | | | | | X | X | Контрольная работа задание № 3. Экзамен: |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | земельный участок (ПК - 2.1); | | | | | | | вопросы 31-39 Итоговое тестирование: вопросы 16-27 Опрос (устный) вопросы 13-20 |
| ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта; | ПК – 4.24 Выявление рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта; | Знать: | | | | | | | |
| | | - методы выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24); | | | | | | X | Контрольная работа задание № 1. Экзамен: вопросы 1-20 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-5 |
| | | Уметь: | | | | | | | |
| | | - выявлять риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24); | | | | | | X | Контрольная работа задание № 2. Экзамен: вопросы 21-30 Итоговое тестирование: вопросы 11-15 Опрос (устный) вопросы 6-12 |
| | | Иметь навыки: | | | | | | | |
| | | - выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24); | | | | | | X | Контрольная работа задание № 3. Экзамен: вопросы 31-39 Итоговое тестирование: |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | вопросы 16-27 Опрос (устный) вопросы 13-20 |
| ПК – 4.25 Выбор способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта; | Знать | | | | | | | | |
| | - методику выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25); | X | X | | | | X | X | Контрольная работа задание № 1. Экзамен: вопросы 1-20 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-5 |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| | - выбирать способы использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25); | X | X | | | | X | | Контрольная работа задание № 2. Экзамен: вопросы 21-30 Итоговое тестирование: вопросы 11-15 Опрос (устный) вопросы 6-12 |
| Иметь навыки: | | | | | | | | | |
| - выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25); | X | X | | | | X | X | Контрольная работа задание № 3. Экзамен: вопросы 31-39 Итоговое тестирование: вопросы 16-27 Опрос (устный) вопросы 13-20 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| ПК-5.Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для обоснования инвестиций | ПК -5.4 Проведение обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке | Знать | | | | | | | | |
| | | - методику проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4) | X | X | | | | | | Контрольная работа задание № 1. Экзамен: вопросы 1-20 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-5 |
| | | Уметь: | | | | | | | | |
| | | - проводить обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4) | X | X | | | | | | Контрольная работа задание № 2. Экзамен: вопросы 21-30 Итоговое тестирование: вопросы 11-15 Опрос (устный) вопросы 6-12 |
| | | Иметь навыки: | | | | | | | | |
| | | - проводить обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4) | X | X | | | | | Контрольная работа задание № 3. Экзамен: вопросы 31-39 Итоговое тестирование: вопросы 16-27 Опрос (устный) вопросы 13-20 | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| Опрос (устный или письменный) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК - 1.8 Оценка правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности. | Знает – методику оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8); | Обучающийся не знает и не понимает методику оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности | Обучающийся знает методику оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Умеет – оценивать правомочность и легитимность правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8); | Обучающийся не умеет оценивать правомочность и легитимность правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности | Обучающийся умеет оценивать правомочность и легитимность правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет оценивать правомочность и легитимность правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной | Обучающийся умеет оценивать правомочность и легитимность правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | сложности. | этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Иметь навыки – -оценки правомочности и легитимности правоустанавлива ющей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности (ПК - 1.8); | Обучающийся не имеет навыков оценки правомочности и легитимности правоустанавливающе й документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности | Обучающийся имеет навыки оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки оценки правомочности и легитимности правоустанавливающей документации субъектов инвестиционно - строительной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК – 2.1 Комплектование документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок; | Знает –методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1); | Обучающийся не знает и не понимает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок | Обучающийся знает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Умеет – комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1); | Обучающийся не умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок | Обучающийся умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Иметь навыки – комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок (ПК - 2.1); | Обучающийся не имеет навыков комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок | Обучающийся имеет навыки комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК – 4.24 Выявление рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного | Знает - методы выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного | Обучающийся не знает и не понимает методы выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся знает методы выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методы выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в | Обучающийся знает и понимает методы выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| проекта; | проекта (ПК – 4.24); | | | типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Умеет - выявлять риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24); | Обучающийся не умеет выявлять риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся умеет выявлять риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет выявлять риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет выявлять риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Иметь навыки – - выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.24); | Обучающийся не имеет навыков выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся имеет навыки выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки выявления рисков возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>ПК – 4.25 Выбор способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта;</p> | <p>Знает - методику выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25);</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся знает методику выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>Умеет – выбирать способы использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25);</p> | <p>Обучающийся не умеет выбирать способы использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать способы использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать способы использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать способы использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Иметь навыки – - выбора способов использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта (ПК – 4.25); | Обучающийся не имеет навыков использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся имеет навыки использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки использования специальных строительных-технических знаний для эффективного разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК -5.4 Проведение обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке | Знает - методику проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4) | Обучающийся не знает и не понимает методику проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке | Обучающийся знает методику проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Умеет -- проводить обследования технического состояния здания | Обучающийся не умеет проводить обследования технического | Обучающийся умеет проводить обследования технического | Обучающийся умеет проводить обследования технического | Обучающийся умеет проводить обследования технического |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4) | состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке | состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в типовых ситуациях. | состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Иметь навыки – проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке (ПК -5.4) | Обучающийся не имеет навыков проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке | Обучающийся имеет навыки проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки проведения обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| Высокий | «5» (отлично) | Зачтено |
| Продвинутый | «4» (хорошо) | Зачтено |
| Пороговый | «3» (удовлетворительно) | Зачтено |
| Ниже порогового | «2» (неудовлетворительно) | Не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

1. Что устанавливает эксперт-строитель в результате наблюдения.
 2. Основные понятия курса «Основы судебной строительно-технической экспертизы»
 3. Что входит в комплект проектно-сметной документации на строительство.
 4. Чем характеризуются родовые объекты судебной строительно-технической экспертизы.
 5. Что понимают под родовым объектом судебной экспертизы.
 6. Какую ответственность несет лицо дающее заключение от твоего имени, подписавший его.
 7. Что является «первичными» объектами судебной строительно-технической экспертизы?
 8. В какой части приводятся необходимые установочные данные, индивидуализирующие проведенные исследования и определяющие их направление
 9. На каком этапе составления текста заключения приводятся результаты мысленной реконструкции объекта экспертизы, т.е здания строения, сооружения или их отдельных фрагментов
 10. Развитие какой науки предполагает создание автоматизированных систем решения типовых экспертных задач, с организацией информационного обеспечения.
 11. Какие программные комплексы применяются для определения сметной стоимости нового строительства и ремонтно-строительных работ.
 12. Два основных аспекта, в проблеме автоматизации в строительстве (с учетом задач судебной строительно-технической экспертизы).
 13. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов.
 14. В каких случаях массивы грунта и участки поверхности земли и исследуются экспертами.
 15. Порядок назначения экспертизы
 16. Что является показаниями специалиста.
 17. Стоимостные и экзистенциальные задачи судебной строительно-технической экспертизы.
 18. Атрибутивные и ситуалогические задачи судебной строительно-технической экспертизы.
 19. Три основных принципа допустимости вывода эксперта
 20. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы.
- Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)**
21. Какими могут быть строительные комплексы по функциональному назначению
 22. Что включают в себя средства индивидуальной защиты
 23. Какие бывают группы объектов судебной строительно-технической экспертизы.
 24. Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания
 25. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической экспертизе, методами и средствами, используемыми экспертами-строителями, при

проведении исследований.

26. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической экспертизе специальными строительно-техническими знаниями

27. Определять виды морального износа зонами, которые могут устанавливаться в результате градостроительного зонирования.

28. Определять какие происшествия подлежат установлению, при производстве экспертиз по уголовным делам, связанные с несчастными случаями в строительстве

29. Исследовать строительные материалы изделий и конструкций

30. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической экспертизе

Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

31. Проводить диагностическую стадию результата действий эксперта факторами, вызывающими необходимость проведения ремонтных мероприятий.

32. Выполнять подсчёт объёмов работ при СМР

33. Выполнять исследования грунтов, расположенных в основании

34. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической экспертизе «вторичными» объектами судебной строительно-технической экспертизы.

35. Умением пользоваться специальными техническими изданиями, основами трассировки подъездных путей для доставки материальных ресурсов при реконструкции.

36. Умением регламентировать содержание и форму заключения судебного эксперта-строителя методами и средствами, используемыми экспертами-строителями, при проведении исследований.

37. Умением регламентировать содержание и форму заключения судебного эксперта-строителя

38. Умением выступать как эксперт-строитель на суде процессуальным порядком и организационными вопросами назначения и производства судебной строительнотехнической экспертизы.

39. Умением регламентировать содержание и форму заключения судебного эксперта-строителя

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы..

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------|--|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2. Контрольная работа

- а) *типовой комплект заданий для контрольной работы (Приложение 1)*
 б) *критерии оценивания:*

Контрольная работа.

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------|---|
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов |
| 3 | Удовлетворительно | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы |
| 5 | Зачтено | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы |
| 6 | Не зачтено | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. |

2.3. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложения 2);

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложения 3);

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

| №п /п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

2.3. Опрос (устный)

а) *типовой комплект заданий для опроса (устный) (Приложения 4);*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2 | Хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3 | Удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4 | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Форма учёта |
|----------|---|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Экзамен | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Ведомость, зачетная книжка |
| 2 | Контрольная работа | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено | Журнал успеваемости преподавателя |
| 3 | Тест | Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено | Журнал успеваемости преподавателя |
| 4 | Опрос (устный) | Систематически на практических занятиях | По пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |

Типовой комплект заданий для контрольной работы

Задание 1. ЗНАТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

Классификация методов, используемых экспертом – строителем при проведении исследований

Задание 2. УМЕТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы

Задание 3. ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. При производстве судебной экспертизы по гражданскому делу эксперту разъясняются права и обязанности:
 - А) в соответствии с ГПК РФ;
 - Б) в соответствии с УПК РФ;
 - В) в соответствии с УК РФ;
 - Г) в соответствии с АПК РФ.
2. Специальные знания это:
 - А) профессиональные знания в области науки, техники, искусства и ремесла;
 - Б) профессиональные знания в области строительства;
 - В) объем знаний, которыми фактически владеет судебный эксперт;
 - Г) профессиональные знания в области науки, техники, искусства и ремесла, используемые соответствующими сведущими лицами, действующими в процессе судопроизводства в качестве специалистов или экспертов.
3. Методы, включенные в содержание, структуру методики, применяют в определенной последовательности, зависящей от:
 - А) поставленных задач и этапов их решения, а также условий, в которых проводится исследование;
 - Б) профессионального уровня судебного эксперта.
4. Предмет судебной экспертизы:
 - А) устанавливаемые на основе специальных знаний в области строительства факты по уголовным делам, гражданским делам, рассматриваемым как в судах общей юрисдикции, так и в арбитражных судах, а также по делам об административных правонарушениях;
 - Б) с гносеологической (познавательной) точки зрения – это свойства, стороны и отношения объекта экспертизы, определение которых имеет значение для дела, с процессуальной точки зрения – факты, устанавливаемые посредством экспертизы и являющиеся элементами системы доказательств по делу;
 - В) задача, сформулированная судебным экспертом;
 - Г) задача, сформулированная органом или лицом, назначившим экспертизу.
5. Специальность эксперта:
 - А) специальность, определяемая знаниями теории и методики данного рода, вида и подвида, приобретаемыми в ходе специальной подготовки (или) повышения квалификации;
 - Б) процесс и результат приобретения лицом, имеющим определенное образование, знаний и навыков в специальной экспертной области для производства экспертиз определенного рода, вида и подвида, т.е. процесс приобретения им профессии;
 - В) системы знаний, служащие теоретической и методической основой производства экспертиз какого-либо класса, рода;
 - Г) процесс и результат приобретения лицом, имеющим определенное образование и специальную экспертную подготовку, навыков исследования объектов экспертизы определенного рода, вида (предметная специализация) или навыков применения методов исследования объектов этой экспертизы.
6. Специальные строительно-технические знания:
 - А) Профессиональные знания в области науки, техники, искусства и ремесла.
 - Б) Профессиональные знания в области строительства.
 - В) Объем знаний, которыми фактически владеет судебный эксперт.

Г) Объем полномочий судебного эксперта, предусмотренных процессуальным законодательством.

7. Судебный эксперт в соответствии с процессуальным законодательством обязан:

А) участвовать в процессуальных действиях и задавать допрашиваемым вопросы, относящиеся к предмету экспертизы;

Б) составить мотивированное письменное сообщение о невозможности дать заключение и направить данное сообщение в орган или лицу, которое назначило судебную экспертизу, если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта, объекты исследования и материалы дела непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения и эксперту отказано в их дополнении, современный уровень развития науки не позволяет ответить на поставленные вопросы;

В) обжаловать в установленном законом порядке действия органа(лица), ущемляющего права и законные интересы эксперта;

Г) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы его специальных знаний, а также в случае, если предоставленные ему материалы недостаточны для дачи заключения и отсутствует возможность их восполнения.

8. Судебный эксперт в соответствии с процессуальным законодательством в праве:

А) принять экспертизу к производству;

Б) самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы;

В) заявить самоотвод при наличии предусмотренных законом оснований;

Г) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы.

9. Судебный эксперт в соответствии с процессуальным законодательством не в праве:

А) давать заключение по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении (определении) о назначении судебной экспертизы, но имеющим отношение к предмету судебного исследования;

Б) давать заведомо ложное заключение;

В) самостоятельно привлекать к производству экспертизы других экспертов;

Г) разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством экспертизы, если он был предупрежден об этом заранее в установленном законом порядке.

11. Система методов научного и экспертного исследования, включает в себя следующие элементы:

А) всеобщий диалектический метод (на этом же уровне рассматриваются и методы логики);

Б) общие (общенаучные) методы – наблюдение, измерение, описание, планирование, эксперимент, моделирование и др., используемые во всех(или, во всяком случае, в очень многих) науках и отраслях практической деятельности;

В) специальные методы, первоначально разработанные для определенного рода (вида) экспертизы либо заимствованные и иных отраслей научной или прикладной деятельности;

Г) методы графического моделирования.

12. При проведении экспертных исследований процесс познания представляет собой:

А) движение от незнания (неполного знания) о необходимых для доказывания фактах к знанию (более полному знанию);

Б) движение от незнания (неполного знания) о необходимых для доказывания фактах к абсолютному их знанию.

13. Надежность результатов экспертного исследования обеспечивается следующим:

- А) возможностью их проверки;
- Б) повторностью экспертизы;
- В) использованием исправных и настроенных должным образом приборов, аппаратуры и инструментов, проверок в установленном порядке и регулярно в соответствии с инструкциями по эксплуатации;

Г) страной-изготовителем инструментов и оборудования, используемых судебным экспертом.

14. Судебная экспертиза это:

А) процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области экономики, строительства и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, проводящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также в связи с проверкой сообщения о преступлении;

Б) процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, проводящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также в связи с проверкой сообщения о преступлении;

В) письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством в качестве одного из видов доказательств;

Г) регулируемая процессуальным законодательством деятельность суда или судьи в ходе судебного разбирательства гражданских, административных и уголовных дел, а также деятельность дознавателя и следователя при возбуждении уголовного дела, проведении дознания и предварительного следствия.

15. По степени общности логические методы рассматриваются на одном уровне:

- а) с всеобщим диалектическим методом;
- б) с общими (общенаучными) методами.

16. Эффективность наблюдения зависит от:

- А) природы (характеристик) наблюдаемого объекта;
- Б) состояния (эффективности восприятия) органов чувств наблюдающего;
- В) уровня его профессиональной подготовки (способности выделять те стороны, свойства и отношения изучаемого объекта, которые имеют отношение к предмету экспертизы;

Г) характеристик и состояния применяемых приборов и инструментов наблюдения.

Д) цели наблюдения.

17. Наблюдение, осуществляемое экспертом, характеризуется:

- А) планомерностью и систематизацией;
- Б) отсутствием какого-либо плана, системы; определяется обстоятельствами, складывающимися во время осмотра объекта экспертизы.

18. Объектами сравнения при проведении судебно-экспертных исследований могут быть:

- А) конкретные материальные образования;
- Б) фактические данные, их источники;
- В) мысленные образы, представления, понятия;
- Г) выводы и предположения;
- Д) результаты действий;

19. Положительный результат эксперимента свидетельствует о следующем:
А) возможности наличия причиной связи между событиями;
Б) безусловном наличии причиной связи между событиями.
20. Отрицательный результат эксперимента свидетельствует о следующем:
А) результат имеет категорический, достоверный характер.
Б) результат имеет вероятностный характер

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)**

- 1 Кто принимает решение о временном прекращении строительства и консервации объекта?
 - 1) заказчик по согласованию с инвестором.
 - 2) эксперт
 - 3) аудитор
- 2 Входит ли в функции заказчика в области контроля и надзора за ходом строительства утверждение графиков выполнения работ?
 - 1) нет правильных ответов.
 - 2) да, если это установлено договорами между заказчиком, инвестором и подрядчиком
 - 3) каждый из них дает свое заключение.
- 3 Кем утверждается состав конкурсной комиссии при проведении подрядных торгов?
 - 1) следователем;
 - 2) специалистом;
 - 3) Инвестором
- 4 Кто проводит строительный контроль?
 - 1) эксперт
 - 2) подрядчик и застройщик, заказчик либо организация, осуществляющая подготовку проектной документации и привлеченная заказчиком (застройщиком) по договору для осуществления строительного контроля
 - 3) аудитор
- 5 Предмет деятельности заказчика?
 - 1) строительство новых объектов, реконструкция, расширение, техническое перевооружение действующих предприятий и (или) сооружений, проведение капитального ремонта
 - 2) документ, по форме и созданию соответствующий правилам, которые отражены в законодательстве и обеспечивают доказную силу;
 - 3) нет правильных ответов.
6. До направления постановления для исполнения следователь, дознаватель обязаны ознакомить с ним...
 - А) подозреваемого;
 - Б) обвиняемого;
 - В) подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей
 - Г) нет правильных ответов.
7. Что такое недоброкачественный документ?
 - А) документ, не отвечающий требованиям законодательства и не обеспечивающий доказную силу;
 - Б) документ, по форме и созданию соответствующий правилам, которые отражены в законодательстве и обеспечивают доказную силу;
 - В) документ, который не закрепляет права и обязанности эксперта-бухгалтера;
 - Г) документ, который не формирует перед экспертом вопросы, требующие его разрешения.
8. Что происходит в случае разногласий между экспертами?
 - А) заключение даёт только один из них;
 - Б) все эксперты дают одно общее заключение;
 - В) заключение не даёт ни один эксперт;
 - Г) каждый из них дает свое заключение.

8. Где может проводиться судебно-бухгалтерская экспертиза?

- А) в экспертном учреждении и вне его;
- Б) только в экспертном учреждении;
- В) только вне экспертного учреждения;
- Г) нет правильных ответов.

9. Кем является лицо, не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, обладающее специальными знаниями в науке, технике, ремесле и иных сферах деятельности, которому поручено производство экспертизы?

- А) следователем;
- Б) экспертом;
- В) специалистом;
- Г) аудитором.

10. Какую стадию охватывает процесс экспертного исследования?

- А) экспертную;
- Б) методологическую;
- В) теоретическую;
- Г) организационную.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

11. Система методов научного и экспертного исследования, включает в себя следующие элементы:

А) всеобщий диалектический метод (на этом же уровне рассматриваются и методы логики);

Б) общие (общенаучные) методы – наблюдение, измерение, описание, планирование, эксперимент, моделирование и др., используемые во всех(или, во всяком случае, в очень многих) науках и отраслях практической деятельности;

В) специальные методы, первоначально разработанные для определенного рода (вида) экспертизы либо заимствованные и иных отраслей научной или прикладной деятельности;

Г) методы графического моделирования.

12. При проведении экспертных исследований процесс познания представляет собой:

А) движение от незнания (неполного знания) о необходимых для доказывания фактах к знанию (более полному знанию);

Б) движение от незнания (неполного знания) о необходимых для доказывания фактах к абсолютному их знанию.

13. Надежность результатов экспертного исследования обеспечивается следующим:

А) возможностью их проверки;

Б) повторимостью экспертизы;

В) использованием исправных и настроенных должным образом приборов, аппаратуры и инструментов, проверок в установленном порядке и регулярно в соответствии с инструкциями по эксплуатации;

Г) страной-изготовителем инструментов и оборудования, используемых судебным экспертом.

14. Судебная экспертиза это:

А) процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области экономики, строительства и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, проводящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также в связи с проверкой сообщения о преступлении;

Б) процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в

области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, проводящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также в связи с проверкой сообщения о преступлении;

В) письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством в качестве одного из видов доказательств;

Г) регулируемая процессуальным законодательством деятельность суда или судьи в ходе судебного разбирательства гражданских, административных и уголовных дел, а также деятельность дознавателя и следователя при возбуждении уголовного дела, проведении дознания и предварительного следствия.

15. По степени общности логические методы рассматриваются на одном уровне:

- а) с всеобщим диалектическим методом;
- б) с общими (общенаучными) методами.

Вопросы для проверки уровня обученности. ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

16. Эффективность наблюдения зависит от:

- А) природы (характеристик) наблюдаемого объекта;
- Б) состояния (эффективности восприятия) органов чувств наблюдающего;
- В) уровня его профессиональной подготовки (способности выделять те стороны, свойства и отношения изучаемого объекта, которые имеют отношение к предмету экспертизы;
- Г) характеристик и состояния применяемых приборов и инструментов наблюдения.
- Д) цели наблюдения.

17. Наблюдение, осуществляемое экспертом, характеризуется:

- А) планомерностью и систематизацией;
- Б) отсутствием какого-либо плана, системы; определяется обстоятельствами, складывающимися во время осмотра объекта экспертизы.

18. Объектами сравнения при проведении судебно-экспертных исследований могут быть:

- А) конкретные материальные образования;
- Б) фактические данные, их источники;
- В) мысленные образы, представления, понятия;
- Г) выводы и предположения;
- Д) результаты действий;

19. Положительный результат эксперимента свидетельствует о следующем:

- А) возможности наличия причинной связи между событиями;
- Б) безусловном наличии причинной связи между событиями.

20. Отрицательный результат эксперимента свидетельствует о следующем:

- А) результат имеет категорический, достоверный характер.
- Б) результат имеет вероятностный характер

21. Что в переводе с латинского означает экспертиза:

- 1) сведущий
- 2) знающий
- 3) видимый
- 4) ведущий

22. Каким законом регламентируется судебно-экспертная деятельность:

- 1) ФЗ «О Судебной экспертизе»
- 2)ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»

3) УК РФ

4) нет правильного ответа

23. Каким документом оформляются результаты экспертизы?

1) заключением;

2) актом или постановлением;

3) описью;

4) сличительной ведомостью

24. Деятельность экспертных подразделений органов внутренних дел регулируется:

1) положением о прохождении службы в ОВД;

2) нормативными актам Министерства юстиции РФ

3) инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях ОВД РФ;

4) на основании приказа руководителя.

25. Вопросы, поставленные на разрешение эксперта- строителя, указываются в:

1) постановлении о производстве судебной экспертизы;

2) обоснованном ходатайстве обвиняемого (подсудимого) о назначении экспертизы;

3) заключении эксперта

26. В арбитражном процессе судебная экспертиза назначается:

1) определением суда по ходатайству сторон;

2) постановлением следователя или дознавателя;

3) постановлением должностного лица налогового органа;

4) может быть назначена любым их представленных.

27. Под заключением эксперта в уголовном процессе понимается:

1) Письменное сообщение о проведенном исследовании;

2) Официальный документ, содержащий мнение о достоверности показателей бухгалтерской отчетности и соответствии бухгалтерского учета требованиям нормативных актов РФ;

Типовой комплект заданий для опроса (устный)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

1. Понятия объекта ССТЭ и объекта экспертного познания
2. Классификация объектов ССТЭ по процессуальной природе
3. Родовые, конкретные и непосредственные; "первичные" и "вторичные" объекты ССТЭ
4. Классификация объектов ССТЭ по функциональному назначению
5. Диалектический и логические методы

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

6. Общие (общенаучные) методы
7. Специальные методы
8. Виды методик решения задач ССТЭ
9. Специфические черты деятельности эксперта-строителя
10. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста
11. Сущность и формы взаимодействия лица, сведущего в области строительства, со следственными органами и судом
12. Процессуальные и организационные проблемы назначения ССТЭ

Вопросы для проверки уровня обученности. ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК – 5)

13. Исходные данные для производства ССТЭ, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований
14. Процессуальные и организационные
15. Участие эксперта-строителя в допросах
16. Специалист и эксперт-строитель на суде
17. Заключение эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания
18. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста
19. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания
20. Участие эксперта-строителя в допросах